

Анализ работы по итогам аттестации педагогических и руководящих
работников муниципальных образовательных организаций
Пестречинского муниципального района
2021-2022 уч. год

Аттестация педагогических кадров осуществляется на основании статьи 49 п 3. Федерального Закона «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических кадров – важное направление в кадровой политике и в образовании в целом. Аттестация стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. Комплексное обеспечение процесса аттестации реализуется через скоординированную деятельность отдела образования. Параллельно с деятельностью отдела образования руководители образовательных учреждений осуществляют подготовку аттестации в своих учреждениях.

Результат мониторинга за 2021-2022 учебный год показал наличие квалификационных категорий у работников образования района и составил 77.51% от общей численности педагогических работников (в 2020-2021 уч.г. 76,92%, в 2019-2020 уч.г. - 76%, Р.Т- 70,41%,).

Для прохождения аттестации в 2021-2022 учебном году было подано 77 заявлений. Из них успешно прошли тестирование 77 педагогов. Отклоненных и отозвавших свои заявления педагогов нет. На первую квалификационную категорию аттестовались 52 педагога, что составляет 11,87% от общего числа аттестовавшихся работников (2020-2021г- 54 – 11,51%, в 2019-2020 – 112 педагогов – 19,2%,)

На высшую квалификационную категорию аттестовалось 17 педагога, что составляет 11,5 % от общего числа аттестованных работников (в 2020-2021 уч.г – 7чел./12,9%, в 2018-2019 уч. году - 15 педагогов - 7,81% от общего числа аттестованных работников).

Был проведен сопоставительный анализ результатов рейтинга наличия квалификационных категорий работников, в котором показано, что руководители МБОУ «Ленино – Кокушкинская СОШ» (43 учителя, из них 22% имеют высшую квалификационную категорию), МБОУ «Кошачовская СОШ (29 учителей, из них 9 педагогов - 21% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№1» (65 педагогов, из них 17 педагогов – 26,5% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№2» (64 педагога, из них 19 педагогов - 29% имеют высшую категорию), МБОУ «Шалинская СОШ» (27 педагогов, из них 9 педагогов – 33,3% имеют высшую категорию) стимулируют своих педагогов на получение высшей категории.

Вместе с тем, сохраняется низкий рост численности аттестованных на высшую категорию в таких школах, как МБОУ «Конская СОШ» (9,09%), МБОУ «Кряш-Сердинская СОШ» (8,33%). В таких школах, как Отар - Дубровская СОШ, Пановская ООШ, Кибячинская ООШ учителей с высшей квалификационной категорией - нет.

С целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями образовательных организаций проведена аттестация для 30 педагогических работников, это составляет 5,11% от общей численности педагогических работников.

В целях оказания практической помощи аттестуемым педагогам и экспертным группам в период подготовки аттестации проводились групповое и индивидуальные (в течение аттестации) консультации, проводились круглые столы по вопросам аттестации и обменом опытом. На совещаниях руководителей ОУ, заместителей руководителей, заведующих ДОУ, учителей предметников, воспитателей ДОУ рассматривались вопросы о процедурах аттестации педагогических работников, изучались федеральные, региональные нормативные документы по вопросу порядка аттестации педагогических кадров, по разъяснению проблемных вопросов аттестации, оформление заявлений, карт результативности педагогов в соответствии с новыми требованиями, оформление информационных стендов, уголков по подготовке к аттестации.

Как одну из форм аттестации педагогических кадров можно рассматривать конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства - это массовые педагогические мероприятия, представляющие собой комплексную деятельность в системе повышения квалификации, выступающие средством развития творческой активности педагогических работников, фактором их профессионального роста.

Цель конкурса - выявление талантливых педагогов и поощрение их творчества; предоставление возможности работникам образования реализовать потребность в публичном представлении своего мастерства, опыта, в творческом самовыражении, самореализации; в поощрении, награде, в профессиональном общении, в профессиональном и должностном продвижении.

Опыт проведения разнообразных профессиональных конкурсов, где педагоги Пестречинского района занимают призовые места, позволяет определить их как профессиональное соревнование педагогов всех категорий, независимо от возраста и стажа, на лучшее выполнение некоторых педагогических функций (в области преподавания, воспитания, коммуникации, в научно-исследовательской сфере).

1) В номинации «Учитель года» **победителем** стала Шайхутдинова Ирина Вадимовна, учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс».

2) В номинации «Педагогический дебют» **победителем** стала Шайхутдинову Энже Наилевну, учитель начальных классов МБОУ «Пестречинская СОШ №1».

3) В номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы» **победителем** стала Бадрутдинова Рушания Якубовна, учитель татарского языка и литературы МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм».

Победителем зонального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, воспитатель МБДОУ детский сад «Родничок» Ханафина М.Г..

В 2021-2022 учебном году в целях дальнейшего стимулирования методистов к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развития их творческого потенциала, а также транслирования лучшего педагогического опыта, повышения престижа педагогического труда была продолжена работа по грантовой поддержке профессионального роста.

В ходе проведения работ по подготовке к аттестации в 2021-2022 учебном году наряду с достижениями определились и проблемы: в ряде образовательных учреждений, где была недостаточно проведена работа руководителями образовательных организаций с аттестуемыми педагогическими работниками, несвоевременное информирование их об изменениях в системе аттестации – это в МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» Следует отметить положительную работу администрации школы Ленино - Кокушкинской. СОШ, где все 97,67%, МБОУ «Читинская ООШ», где 100%, МБОУ «Надеждинская ООШ», где 100% педагогических работников имеют квалификационные категории, что является следствием эффективной организации работы с педагогами в межаттестационный период.

Аттестации на квалификационную категорию должна предшествовать самодиагностика результативности профессиональной деятельности педагогическим работником, на основании результатов которой он и составляет текст заявления и анализирует результаты профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой учреждения. Администрации образовательных учреждений рекомендуется оказывать всемерную помощь и консультации работнику на этом этапе, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации. Необходимо использовать различные инструменты измерения результатов профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить такому универсальному механизму фиксации результатов, как «педагогическое портфолио». Ответственным лицам за аттестацию педагогов образовательных учреждений необходимо оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Методическая служба района оказывает существенную помощь в повышении квалификации и прохождения аттестации педагогов района, тем самым улучшает качество обучения и воспитания.

Задачи, которые стоят перед нами на этот учебный год в целях совершенствования педагогической аттестации - необходимо усилить:

- ответственность и заинтересованность руководителей общеобразовательных организаций в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов, повышении квалификации;
- осуществление постоянного мониторинга по различным аспектам профессиональной деятельности педагога
- объективная оценка педагогического труда, способствующего его дальнейшему профессиональному росту;
- работу в образовательных учреждениях района по оказанию методической помощи в межаттестационный период;
- работу по повышению мотивации педагогических работников для получения высшей квалификационной категории
- обеспечить оперативное информирование педагогических работников о действующем законодательстве, касающемся организации и проведении аттестации

- с целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта совершенствовать профессиональное развитие работающих педагогов

- своевременно проводить аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности педагогических работников

Методист Назарова О.Е.